

PROGRAMA DA DISCIPLINA

RCC6007 DIDÁTICA DO ENSINO CONTÁBIL

TRIMESTRE: 3 /2022

Sexta feira FEIRAS: 08 : 00 - 13 : 00 HORAS

CLAUDIO DE SOUZA MIRANDA
csmiranda@usp.br

JUSTIFICATIVA E OBJETIVO

Objetivos:

O objetivo da disciplina é o estudo das principais escolas de orientação didática no contexto internacional e nacional, além de compreender o ambiente do ensino universitário. A disciplina terá duas funções: primeiro, a exposição de conceitos sobre métodos e técnicas de ensino nos diferentes contextos do processo de ensino e aprendizagem, e segundo, a experiência prática e os desafios de se lidar com tais habilidades, além de conhecer aspectos da gestão de cursos.

Justificativa:

A justificativa para o oferecimento dessa disciplina se dá pelo motivo do aperfeiçoamento das habilidades e desenvolvimentos de competências didáticas para os docentes que participarão na formação do profissional em ciências contábeis e de outras áreas de negócio.

EMENTA

- Didática do Ensino Superior: contexto internacional e nacional - Gestão Universitária: Evasão, Egressos, Cotas
- Projeto Político Pedagógico de curso - Processo de Ensino e Aprendizagem: como formar um profissional contábil - Habilidades: Soft e Hard Skills - Metodologias Ativas de Aprendizagem - Experiências em Sala de Aula: desafios e oportunidades

AVALIAÇÃO

Atividade	Peso	Obs.
<input checked="" type="checkbox"/> 1ª Prova Conceitual (Individual)	45 %	(1)
<input checked="" type="checkbox"/> 2ª Prova Conceitual (Individual)	10 %	(2)
<input type="checkbox"/> 3ª Prova Conceitual (Individual)	%	(3)
<input checked="" type="checkbox"/> Apresentação à turma	45 %	(4)
<input type="checkbox"/> Avaliação do projeto de pesquisa	%	(5)
<input type="checkbox"/> Participação como avaliador	%	(6)

SOBRE PRESENÇA MÍNIMA:

A presença mínima obrigatória deve seguir o regimento do programa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

AULA	DATAS	TÓPICOS E LEITURA NECESSÁRIA
1	23/09	<p>Didática do Ensino Superior: contexto internacional e nacional e a Identidade Docente X Aula Expositiva, X Discussão dos textos, <input type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova.</p> <p>ALBRECHT, S.; SACK, R. Accounting Education: Charting a course Through a perilous future. Accounting Education Series, American Accounting Association, n. 16, 2000.</p> <p>LIMA, J. P. R. ; ARAUJO, A. M. P. . Tornando-se professor: análise do processo de construção da Identidade Docente dos professores de Contabilidade. ADVANCES IN SCIENTIFIC AND APPLIED ACCOUNTING, v. 12, p. 59-80, 2019. - http://dx.doi.org/10.14392/ASAA.2019120204</p> <p>FARIAS, RAISSA SILVEIRA DE ; LIMA, JOÃO PAULO RESENDE DE ; VENDRAMIN, ELISABETH DE OLIVEIRA ; Araujo, Adriana Maria Procópio de ; ZANINI, ROSELAINÉ RUVIARO . O QUE É SER UM BOM PROFESSOR - ANÁLISE DAS COMPETÊNCIAS DOCENTES PELA ÓTICA DISCENTE. Revista Mineira de Contabilidade, v. 19, p. 15-27, 2018. - http://dx.doi.org/10.21714/2446-9114rmc2018v19n3t02</p> <p>ARAUJO, A. M. P.. Formação do Professor de Contabilidade: uma proposta pedagógica. REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN, v. 6, p. 049-054, 2017. - http://dx.doi.org/10.17979/reipe.2017.0.06.2222</p> <p>NASCIMENTO, M. C. M.; ARAUJO, A. de; MUNHOZ, C. M. E. Formação de Professores: um Olhar para a Realidade e Possibilidades. Rev. Ens. Educ. Cienc. Human., Londrina, v.17, n.esp. Selitec 15/16, p.432-439, 2016. - https://doi.org/10.17921/2447-8733.2016v17n5p432-439</p> <p>de Oliveira Vendramin, Elisabeth; Procópio de Araujo, Adriana Maria CONTRIBUIÇÃO AO ENTENDIMENTO DA FORMAÇÃO DA LINHA DE PESQUISA NA ÁREA DE ENSINO CONTÁBIL NO BRASIL Revista Universo Contábil, vol. 12, núm. 1, enero-marzo, 2016, pp. 66-86 - https://www.redalyc.org/pdf/1170/117044886005.pdf</p> <p>Slomski, V. G., Anastacio, J. B., de Araujo, A. M. P., Slomski, V., & de Carvalho, R. F. (2020). Cases of educational practice in the learning of university teachers. education policy analysis archives, 28, 33. - https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/5041</p>
2	30/09	<p>Gestão Universitária: Evasão, Egressos, Cotas X Aula Expositiva, X Discussão dos textos, <input type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova.</p> <p>Michelle Turner, Sarah Holdsworth & Christina M. Scott-Young (2017) Resilience at University: the development and testing of a new measure, Higher Education Research & Development, 36:2, 386-400, DOI: 10.1080/07294360.2016.1185398</p> <p>Garzón, A. y Gil, J. (2015). El papel de la Procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. Revista Complutense de Educación. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682</p> <p>Costa, O., & Gouveia, L. (2018). Modelos de retenção de estudantes: abordagens e perspectivas. Revista Eletrônica de Administração, 24(3), 155-182. https://doi.org/10.1590/1413-2311.226.85489</p> <p>Lamartine Moreira Lima David, Carlos Dias Chaym, Evasão Universitária: Um Modelo para Diagnóstico e Gerenciamento de Instituições de Ensino Superior. Revista de Administração IMED, Passo Fundo, v. 9, n. 1, p. 167-186, Janeiro-Junho, 2019 - DOI: https://doi.org/10.18256/2237-7956.2019.v9i1.3198</p> <p>ANDRIOLA, W. B. Estudo de egressos de cursos de graduação: subsídios para a autoavaliação e o planejamento institucionais. Educar em Revista, Curitiba, p. 203-220, 2014 - DOI: 10.1590/0104-4060.36720</p> <p>Lilian Wrzesinski Simon e Andressa Sasaki Vasques Pacheco. Ações de acompanhamento de egressos: um estudo das universidades públicas do sul do Brasil. Revista Brasileira de Ensino Superior, Passo Fundo, vol. 3, n. 2, p. 94-113, Abr.-Jun., 2017 - DOI: https://doi.org/10.18256/2447-3944.2017.v3i2.2023</p> <p>MIRANDA, C. S.; PAZELLO, E. T.; LIMA, C. B. Egressos como instrumento de avaliação institucional: uma análise da formação e empregabilidade dos egressos da FEA-RP/USP. Revista GUAL, v. 8, n. 1, p. 298-321, 2015. < https://periodicos.ufsc.br/index.php/gual/article/view/1983-4535.2015v8n1p298/28706 ></p> <p>MENDES JUNIOR, Alvaro Alberto Ferreira. Uma análise da progressão dos alunos cotistas sob a primeira ação afirmativa brasileira no ensino superior: o caso da universidade do estado do rio de janeiro. Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, Rio de Janeiro, v. 22, n. 82, p. 31-56, 2014</p> <p>Golgher, A. B., E. F. de Lima Amaral, and A. V. Coelho Neves. 2014. "Avaliação de impacto do bônus sociorracial da UFMG no desempenho acadêmico dos estudantes." Mediações- Revista de Ciências Sociais 19 (1): 214–248. doi:10.5433/2176-6665.2014v19n1p241</p> <p>Miranda, C. de S., Lima, J. P. R. de, & Marinello, M. C. (2018). Análise do Rendimento Acadêmico dos</p>

		Alunos de Ciências Contábeis da FEARP-USP Beneficiados pelo INCLUSP/PASUSP. Revista De Educação E Pesquisa Em Contabilidade (REPeC), 12(2). https://doi.org/10.17524/repec.v12i2.1629
3	07/10	<p>Projeto Político Pedagógico de curso / Processo de Ensino e Aprendizagem: como formar um profissional contábil X Aula Expositiva, X Discussão dos textos, <input type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova.</p> <p>Gaspar, Marcos Antonio, Fernando Antonio Colares Palácios, and Silvio Aparecido dos SANTOS. "A gestão do conhecimento na formulação do projeto político-pedagógico em cursos de graduação." (2010). Revista de Administração da UNIMEP – Janeiro/Abril – 2010, v. 8, n.1.- http://www.raunimep.com.br/ojs/index.php/rau/article/view/83/414</p> <p>FIDELIS, G. A.; COSTA, E. P. da S.; MOREIRA, A. L. O. R. A dimensão ambiental no projeto pedagógico do curso de ciências contábeis de uma universidade estadual. Revista Ciência & Ideias, v. 6, n. 2, p. 1-12, 2015. https://revistascientificas.ifrj.edu.br/revista/index.php/reci/article/view/407</p> <p>ELEMENTOS DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DE CURSO DE GRADUAÇÃO DA UNIPAMPA, 2018 - https://sites.unipampa.edu.br/dpd/files/2019/02/elementos-ppc-graduacao_2018.pdf</p> <p>Universidade Federal de Pelotas - Projeto pedagógico de curso - http://www2.ufpel.edu.br/prg/documentos/projeto_pedagogico_de_curso.pdf</p> <p>GUIMARAES, I. P. ; SLOMSKI, Vilma Geni ; GOMES, S. M. D. Gestão do Projeto Político-Pedagógico do Curso de Ciências Contábeis e o Currículo como Instrumento de sua Concretização. Revista de Contabilidade da UFBA, v. 4, p. 36-55, 2010</p>
4	14/10	<p>Habilidades: Soft e Hard Skills X Aula Expositiva, X Discussão dos textos, <input type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova.</p> <p>Massaro, M., Bardy, R., & Garlatti, A. (2016). A Soft Skills Training Model for Executive Education. In M.-T. Lepley, E. von Kimakowitz, & R. Bardy (Eds.), Human Centred Management in Executive Education (pp. 222–241). London: Palgrave Macmillan.</p> <p>Marcel M. Robles, "Executive Perceptions of the Top 10 Soft Skills Needed in Today's Workplace," Business Communication Quarterly 75, 4 (2012): 453–65.</p> <p>SWIATKIEWICZ, O. Competências transversais, técnicas ou morais: um estudo exploratório sobre as competências dos trabalhadores que as organizações em Portugal mais valorizam. Cad. Ebape.br, v. 12, nº 3, artigo 7, Rio de Janeiro, Jul./Set. 2014</p> <p>Denise Jackson (2016) Modelling graduate skill transfer from university to the workplace, Journal of Education and Work, 29:2, 199-231, DOI: 10.1080/13639080.2014.907486</p> <p>K. Barac, (2009), "South African training officers' perceptions of the knowledge and skills requirements of entry-level trainee accountants", Meditari Accountancy Research, Vol. 17 Iss 2 pp. 19 - 46 http://dx.doi.org/10.1108/10222529200900010</p> <p>Soft skills for business success. DeakinCo. May 2017</p> <p>International Education Standard (IES) 3 - Initial Professional Development – Professional Skills (Revised)</p>
5	21/10	<p>Experiências em Sala de Aula: desafios e oportunidades X Aula Expositiva, X Discussão dos textos, <input type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova.</p> <p>Morán, José. "Mudando a educação com metodologias ativas." Coleção mídias contemporâneas. Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens 2.1 (2015): 15-33. http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando_moran.pdf</p> <p>BERBEL, N. A. N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011 - http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/seminasoc/article/view/10326</p> <p>Marin MJS, Lima EFG, Paviotti AB, Matsuyama DT, Silva LK, Gonzalez C, Druzian S, Ilias M. Aspectos das fortalezas e fragilidades no uso das metodologias ativas de aprendizagem. Rev. Bras. Educ. Med. 2010; - https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-55022010000100003&script=sci_arttext</p> <p>Lovato, F.L.; Michelotti, A.; Loreto, E.L.S. METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM: UMA BREVE REVISÃO. Acta Scientiae, v.20 n.2 p.154-171, mar./abr. 2018 DOI: https://doi.org/10.17648/acta.scientiae.v20iss2id3690</p> <p>de Oliveira Vendramin, E., & de Araujo, A. M. P. (2020). A teoria da aprendizagem significativa e a estratégia de ensino método do caso: um estudo no ensino superior de contabilidade introdutória. Revista Gestão Universitária na América Latina-GUAL, 13(1), 157-179. - https://periodicos.ufsc.br/index.php/gual/article/view/1983-4535.2020v13n1p157</p>

		de Oliveira Vendramin, E., de Lima, J. P. R., de Farias, R. S., & de Araujo, A. M. P. (2018). O Que Pensam os Professores a Respeito do Problem Based Learning como Estratégia de Ensino na Contabilidade?. Revista de Graduação USP, 3(2), 45-53. - https://www.revistas.usp.br/gradmais/article/view/147910
6	04/11	Tecnologias em sala de aula: ferramentas de apoio ao docente <input checked="" type="checkbox"/> Aula Expositiva, <input checked="" type="checkbox"/> Discussão dos textos, <input type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input checked="" type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova.
7	11/11	Metodologias Ativas de Aprendizagem <input type="checkbox"/> Aula Expositiva, <input type="checkbox"/> Discussão dos textos, <input checked="" type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova.
8	18/11	Metodologias Ativas de Aprendizagem <input type="checkbox"/> Aula Expositiva, <input type="checkbox"/> Discussão dos textos, <input checked="" type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, X Prova.