



## PROGRAMA DA DISCIPLINA

### RCC6007 Didática do Ensino Contábil

SEMESTRE: 1/2017

SEXTA-FEIRA: 8:00 - 12:00 HORAS

ADRIANA MARIA PROCÓPIO DE ARAUJO  
amprocop@usp.br

#### JUSTIFICATIVA E OBJETIVO

A justificativa para o oferecimento dessa disciplina se dá pelo motivo do aperfeiçoamento das habilidades e desenvolvimentos de competências didáticas para os docentes que participarão na formação do profissional em ciências contábeis e áreas afins.

O objetivo da disciplina é o estudo das principais escolas de orientação didática no contexto internacional e nacional. A disciplina terá duas funções: primeiro, a exposição de conceitos sobre métodos e técnicas de ensino nos diferentes contextos do processo de ensino e aprendizagem, e segundo, a experiência prática e os desafios de se lidar com tais habilidades. -

A disciplina objetiva: (i) Preparação docente; (ii) Metodologias de ensino;

#### EMENTA

- Didática do Ensino Superior: contexto internacional e nacional
- Processo de Ensino e Aprendizagem: como formar um profissional contábil
- Metodologias Ativas de Aprendizagem
- Experiências em Sala de Aula: desafios e oportunidades

#### AVALIAÇÃO

| Atividade                                                            | Peso | Obs.  | Observações:                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1ª Prova Conceitual (Individual) | 60   | % (1) | (1) Apresentação individual; experiência em sala de aula<br>(2) Prova individual, sem consulta. |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2ª Prova Conceitual (Individual) | 40   | % (2) |                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/> 3ª Prova Conceitual (Individual)            |      | % (3) |                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/> Apresentação à turma                        |      | % (4) |                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/> Avaliação do projeto de pesquisa            |      | % (5) |                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/> Participação como avaliador                 |      | % (6) |                                                                                                 |

#### SOBRE PRESENÇA MÍNIMA:

A presença mínima obrigatória deve seguir o regimento do programa.

## INSTRUÇÕES DETALHADAS SOBRE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

O aluno apresentará aulas dentro do programa proposto como parte integrante do processo de ensino e aprendizagem. O critério de escolha sobre o método a ser apresentado será feito juntamente com o docente responsável por essa disciplina. Será feito um acompanhamento da sua apresentação, podendo ter a gravação da aula (com concordância do aluno) e a finalização da discussão do desempenho do participante.

## OBJETIVOS EDUCACIONAIS

Como resultado da aplicação prática de métodos de ensino, o participante terá a experiência da utilização de métodos de ensino que possam contribuir para a melhor formação do profissional contábil em sua atuação como docente do ensino superior. Espera-se que o participante ao final deste curso: (i) seja capaz de entender as diversas abordagens da didática do ensino superior; (ii) esteja apto para discutir o processo de ensino e aprendizagem; (iii) apresente condições de entendimento sobre a relação docência e o processo de ensino e aprendizagem; (iv) desenvolva competências para a utilização de métodos de ensino com aplicação prática em curso superior em ciências contábeis.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

| AULA | DATAS | TÓPICOS E LEITURA NECESSÁRIA                                                                                                                  |
|------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | 10/03 | <b>Didática do Ensino Superior: contexto internacional e nacional</b><br>Aula Expositiva e Discussão de Textos<br>TEXTOS – 1,2,3 - A          |
| 2    | 17/03 | <b>Didática do Ensino Superior: contexto internacional e nacional</b><br>Aula Expositiva e Discussão de Textos<br>TEXTOS – 1,2,3 - A          |
| 3    | 24/03 | <b>Processo de Ensino e Aprendizagem: como formar um profissional contábil</b><br>Aula Expositiva e Discussão de Textos<br>TEXTOS – 4,5,6 - A |
| 4    | 31/03 | <b>Processo de Ensino e Aprendizagem: como formar um profissional contábil</b><br>Aula Expositiva e Discussão de Textos<br>TEXTOS – 4,5,6 - A |
| 5    | 07/04 | <b>Metodologias Ativas de Aprendizagem</b><br>Aula Expositiva e Discussão de Textos<br>TEXTOS – a definir                                     |
| 6    | 28/04 | <b>Metodologias Ativas de Aprendizagem</b><br>Aula Expositiva e Discussão de Textos<br>TEXTOS – a definir                                     |
| 7    | 05/05 | <b>Metodologias Ativas de Aprendizagem</b><br>Aula Expositiva e Discussão de Textos<br>TEXTOS – a definir                                     |
| 8    | 12/05 | <b>Experiências em Sala de Aula: desafios e oportunidades</b><br>Aula Expositiva e Discussão de Textos<br>TEXTOS – a definir                  |
| 9    | 19/05 | <b>Experiências em Sala de Aula: desafios e oportunidades</b><br>Aula Expositiva e Discussão de Textos<br>TEXTOS – a definir                  |
| 10   | 26/05 | Experiências em Sala de Aula Apresentações Individuais                                                                                        |
| 11   | 02/06 | Experiências em Sala de Aula Apresentações Individuais                                                                                        |
| 12   | 09/06 | Experiências em Sala de Aula Apresentações Individuais                                                                                        |
| 13   | 23/06 | Experiências em Sala de Aula Apresentações Individuais                                                                                        |

|    |       |                                                        |
|----|-------|--------------------------------------------------------|
| 14 | 30/06 | Experiências em Sala de Aula Apresentações Individuais |
| 15 | 07/07 | Avaliação individual, PROVA.                           |

**NOTAS:**

- 1) Sugerimos a leitura na ordem apresentada. Os textos não são complementares ou alternativos, é necessária a leitura cuidadosa de todos eles.
- 2) Exceto quando indicado "Aulas Expositivas", o tema não será exposto pelo professor. Os alunos expõem suas dúvidas em relação à leitura e discutimos em sala. Sem leitura prévia, não existirá oportunidade de rever conceitos. O grau da pertinência da exposição, assim como a participação dos alunos é usada como verificação de leitura.

**LEITURA MÍNIMA**

**LEITURA BÁSICA - A**

(1) ANASTASIOU, Léa, ALVES, Leonir Pessate. Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 3. ed. Joinville: UNIVILLE, 2004.

(2) CHISHOLM, Roderick. Teoria do Conhecimento, Rio de Janeiro: Zahar.

(3) BEEGLE, John & COFFEE, David. Accounting Instructors' Perceptions of how they Teach versus How they were Taught. Journal of Education for Business. Volume 67, Issue 2, 1991. DOI: 10.1080/08832323.1991.10117524, pg.90-94.

(4) MELLO, Roseli R. Desenvolvimento profissional da docência. Analisando experiências de ensino e aprendizagem. Coord. Maria da Graça N. Mizukami. Pró-Posições – V.1, n.4-31, março 2000.

Disponível em:  
[http://www.proposicoes.fe.unicamp.br/proposicoes/textos/31\\_artigo\\_mizukamimgn\\_etal.pdf](http://www.proposicoes.fe.unicamp.br/proposicoes/textos/31_artigo_mizukamimgn_etal.pdf)

(5) MIZUKAMI, Maria da Graça N. ENSINO: As abordagens do Processo. São Paulo: EPU, 1986. (Temas básicos da educação e ensino). Material parcial disponível em: [http://www.aedi.ufpa.br/parfor/letras/images/documentos/ativ1\\_2014/abaetetuba/tomeacu2011/ensino\\_as%20abordagens%20do%20processo.pdf](http://www.aedi.ufpa.br/parfor/letras/images/documentos/ativ1_2014/abaetetuba/tomeacu2011/ensino_as%20abordagens%20do%20processo.pdf).

(6)\_\_\_\_\_. Aprendizagem da docência: algumas contribuições de L. S. Shulman. Centro de Educação, UFMS, edição 2004, vol.29, nr 2, disponível em: <http://coralx.ufsm.br/revce/revce/2004/02/a3.htm>.

**LEITURA COMPLEMENTAR - B**

ALBRECHT, S.; SACK, R. Accounting Education: Charting a course Through a perilous future. Accounting Education Series, American Accounting Association, n. 16, 2000.

ANASTASIOU, Lea das Graças Camargo. Docência como profissão no ensino superior e os saberes científicos e pedagógicos. Revista Univille Educação e cultura, Joinville, n. 1, p. 7-16, jun. 2002.

ARAUJO, Adriana Maria Procópio de ; SLOMSKI, VILMA GENI . Active Learning Methods-An Analysis of Applications and Experiences in Brazilian Accounting Teaching. Creative Education, v. 04, p. 20-27, 2013.

BORDENAVE, Juan Díaz; PEREIRA, Adair Martins. Estratégias de ensino-aprendizagem . 22. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

COIMBRA, Camila Lima. (Org.). Didática para o ensino nas áreas de Administração e Ciências Contábeis. 1ed. São Paulo: Atlas, 2012.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São

Paulo: Paz e Terra, 1996. (Coleção Leitura).

GODOY, Arilda Schmidt. Revendo a aula expositiva. In: MOREIRA, Daniel A. (Org.). didática do Ensino Superior. técnicas e tendências. São Paulo: Pioneira, 1997. p. 75-82.

LOWMAN, Joseph. Dominando as técnicas e Ensino. SP. Atlas, 2004.

MASETTO, Marcos Tarciso. Competência pedagógica do professor universitário. SP: Summus, 2003. 194 p.

\_\_\_\_\_. (Org.). Docência na universidade. Campinas: Papirus, 1998. 112p.

\_\_\_\_\_. Didática: a aula como centro. 3. ed. São Paulo: FTD, 1996. 111p. (Coleção Aprender e ensinar).

\_\_\_\_\_. O professor universitário em aula. São Paulo: Editores Associados, 1990. 130 p.

MAZZIONI, Sady. As estratégias utilizadas no processo de ensino-aprendizagem: concepções de alunos e professores de ciências contábeis. Revista de Administração e Turismo, ReAT, vol.2nr,01, jan-jun, 2013. Disponível em: <http://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/AT/article/viewFile/1426/2338>

NÉRICI, Imideo Giuseppe. Didática do Ensino superior. São Paulo: IBRASA, 1993.