



PROGRAMA DA DISCIPLINA

RCC6007 Didática Do Ensino Superior

SEMESTRE: 1/2019

QUINTA-FEIRA: 8:00 - 12:00 HORAS

ADRIANA MARIA PROCÓPIO DE ARAUJO
amprocop@usp.br

JUSTIFICATIVA E OBJETIVO

A justificativa para o oferecimento dessa disciplina se dá pelo motivo do aperfeiçoamento das habilidades e desenvolvimentos de competências didáticas para os docentes que participarão na formação do profissional em ciências contábeis e áreas afins.

O objetivo da disciplina é o estudo das principais escolas de orientação didática no contexto internacional e nacional. A disciplina terá duas funções: primeiro, a exposição de conceitos sobre métodos e técnicas de ensino nos diferentes contextos do processo de ensino e aprendizagem, e segundo, a experiência prática e os desafios de se lidar com tais habilidades. -

A disciplina objetiva: (i) Preparação docente; (ii) Metodologias de ensino;

EMENTA

- Didática do Ensino Superior: contexto internacional e nacional
- Processo de Ensino e Aprendizagem: como formar um profissional contábil
- Metodologias Ativas de Aprendizagem
- Experiências em Sala de Aula: desafios e oportunidades

AVALIAÇÃO

Atividade	Peso	Obs.	Observações:
☒ 1ª Prova Conceitual (Individual)	60	% (1)	(1) Apresentação individual; experiência em sala de aula (2) Prova individual, sem consulta.
☒ 2ª Prova Conceitual (Individual)	40	% (2)	
☐ 3ª Prova Conceitual (Individual)		% (3)	
☐ Apresentação à turma		% (4)	
☐ Avaliação do projeto de pesquisa		% (5)	
☐ Participação como avaliador		% (6)	

SOBRE PRESENÇA MÍNIMA:

A presença mínima obrigatória deve seguir o regimento do programa.

INSTRUÇÕES DETALHADAS SOBRE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

O aluno apresentará aulas dentro do programa proposto como parte integrante do processo de ensino e aprendizagem. O critério de escolha sobre o método a ser apresentado será feito juntamente com o docente responsável por essa disciplina. Será feito um acompanhamento da sua apresentação, podendo ter a gravação da aula (com concordância do aluno) e a finalização da discussão do desempenho do participante.

OBJETIVOS EDUCACIONAIS

Como resultado da aplicação prática de métodos de ensino, o participante terá a experiência da utilização de métodos de ensino que possam contribuir para a melhor formação do profissional contábil em sua atuação como docente do ensino superior. Espera-se que o participante ao final deste curso: (i) seja capaz de entender as diversas abordagens da didática do ensino superior; (ii) esteja apto para discutir o processo de ensino e aprendizagem; (iii) apresente condições de entendimento sobre a relação docência e o processo de ensino e aprendizagem; (iv) desenvolva competências para a utilização de métodos de ensino com aplicação prática em curso superior em ciências contábeis.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

AULA	DATAS	TÓPICOS E LEITURA NECESSÁRIA
1	14/03	Didática do Ensino Superior: contexto internacional e nacional Aula Expositiva e Discussão de Textos TEXTOS – 1,2,3 - A
2	21/03	Didática do Ensino Superior: contexto internacional e nacional Aula Expositiva e Discussão de Textos TEXTOS – 1,2,3 - A
3	28/03	Processo de Ensino e Aprendizagem: como formar um profissional contábil Aula Expositiva e Discussão de Textos TEXTOS – 4,5,6 - A
4	04/04	Processo de Ensino e Aprendizagem: como formar um profissional contábil Aula Expositiva e Discussão de Textos TEXTOS – 4,5,6 - A
5	11/04	Metodologias Ativas de Aprendizagem Aula Expositiva e Discussão de Textos TEXTOS – a definir
6	18/04	Metodologias Ativas de Aprendizagem Aula Expositiva e Discussão de Textos TEXTOS – a definir
7	25/04	Metodologias Ativas de Aprendizagem Aula Expositiva e Discussão de Textos TEXTOS – a definir
8	02/05	Experiências em Sala de Aula: desafios e oportunidades Aula Expositiva e Discussão de Textos TEXTOS – a definir
9	09/05	Experiências em Sala de Aula: desafios e oportunidades Aula Expositiva e Discussão de Textos TEXTOS – a definir
10	16/05	Experiências em Sala de Aula Apresentações Individuais ou Grupo
11	23/05	Experiências em Sala de Aula Apresentações Individuais ou Grupo
12	30/05	Experiências em Sala de Aula Apresentações Individuais ou Grupo
13	06/06	Experiências em Sala de Aula Apresentações Individuais ou Grupo

14	13/06	Experiências em Sala de Aula Apresentações Individuais ou Grupo
15	27/06	Avaliação individual, PROVA.

NOTAS:

- 1) Sugerimos a leitura na ordem apresentada. Os textos não são complementares ou alternativos, é necessária a leitura cuidadosa de todos eles.
- 2) Exceto quando indicado "Aulas Expositivas", o tema não será exposto pelo professor. Os alunos expõem suas dúvidas em relação à leitura e discutimos em sala. Sem leitura prévia, não existirá oportunidade de rever conceitos. O grau da pertinência da exposição, assim como a participação dos alunos é usada como verificação de leitura.

LEITURA MÍNIMA

LEITURA BÁSICA - A

(1) ANASTASIOU, Léa, ALVES, Leonir Pessate. Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 3. ed. Joinville: UNIVILLE, 2004.

(2) ARAUJO, A.M.P. Formação do Professor de Contabilidade: uma proposta pedagógica. REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN, v. 6, p. 049-054, 2017.

(3) MASETTO, M. Marcos Tarciso. Competência pedagógica do professor universitário. SP: Summus, 2003. 194 p.

(4) MELLO, Roseli R. Desenvolvimento profissional da docência. Analisando experiências de ensino e aprendizagem. Coord. Maria da Graça N. Mizukami. Pró-Posições – V.1, n.4-31, março 2000.

Disponível em:
http://www.proposicoes.fe.unicamp.br/proposicoes/textos/31_artigo_mizukamimgn_etal.pdf

(5) MIZUKAMI, Maria da Graça N. ENSINO: As abordagens do Processo. São Paulo: EPU, 1986. (Temas básicos da educação e ensino). Material parcial disponível em:
http://www.aedi.ufpa.br/parfor/letras/images/documentos/ativ1_2014/abaetetuba/tomeacu2011/ensino_as%20abordagens%20do%20processo.pdf.

(6)_____. Aprendizagem da docência: algumas contribuições de L. S. Shulman. Centro de Educação, UFMS, edição 2004, vol.29, nr 2, disponível em:
<http://coralx.ufsm.br/revce/revce/2004/02/a3.htm>.

LEITURA COMPLEMENTAR - B

ALBRECHT, S.; SACK,R. Accounting Education: Charting a course Through a perilous future. Accounting Education Series, American Accounting Association, n. 16, 2000.

ANASTASIOU, Lea das Graças Camargo. Docência como profissão no ensino superior e os saberes científicos e pedagógicos. Revista Univille Educação e cultura, Joinville, n. 1, p. 7-16, jun. 2002.

ARAUJO, Adriana Maria Procópio de; MELLO, ROSELI RODRIGUES DE . What Is the Training of the Accounting Professor in Brazil?. Creative Education, v. 05, p. 886-899, 2014.

ARAUJO, Adriana Maria Procópio de ; SLOMSKI, VILMA GENI . Active Learning Methods-An Analysis of Applications and Experiences in Brazilian Accounting Teaching. Creative Education, v. 04, p. 20-27, 2013

BEEGLE, John & COFFEE, David. Accounting Instructors' Perceptions of how they Teach versus How they were Taught. Journal of Education for Business. Volume 67, Issue 2, 1991. DOI: 10.1080/08832323.1991.10117524, pg.90-94.

BORDENAVE, Juan Diaz; PEREIRA, Adair Martins. Estratégias de ensino-aprendizagem .

22. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

COIMBRA, Camila Lima. (Org.). Didática para o ensino nas áreas de Administração e Ciências Contábeis. 1ed. São Paulo: Atlas, 2012.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (Coleção Leitura).

GODOY, Arilda Schmidt. Revendo a aula expositiva. In: MOREIRA, Daniel A. (Org.). didática do Ensino Superior. técnicas e tendências. São Paulo: Pioneira, 1997. p. 75-82.

LOWMAN, Joseph. Dominando as técnicas e Ensino. SP. Atlas, 2004.

MASETTO, M.T. (Org.). Docência na universidade. Campinas: Papirus, 1998. 112p.

_____. Didática: a aula como centro. 3. ed. São Paulo: FTD, 1996. 111p. (Coleção Aprender e ensinar).

_____. O professor universitário em aula. São Paulo: Editores Associados, 1990. 130 p.

MAZZIONI, Sady. As estratégias utilizadas no processo de ensino-aprendizagem: concepções de alunos e professores de ciências contábeis. Revista de Administração e Turismo, ReAT, vol.2nr,01, jan-jun, 2013. Disponível em: <http://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/AT/article/viewFile/1426/2338>

NÉRICI, Imideo Giuseppe. Didática do Ensino superior. São Paulo: IBRASA, 1993.