



PROGRAMA DA DISCIPLINA

RCC-4450

Preparação Pedagógica para Docência do Ensino Superior

SEMESTRE: 01/2018

SEXTAS-FEIRAS: 14:00 - 19:00 HORAS

Jose Dutra de Oliveira Neto

dutra@usp.br

OBJETIVO E JUSTIFICATIVA

Objetivo:

As disciplinas de Preparação Pedagógica do PAE deverão assegurar aos pós-graduandos o acesso aos conhecimentos específicos referentes às múltiplas dimensões pressupostas ao processo de ensino-aprendizagem no ensino superior, para que possam constituir as bases pedagógico-didáticas necessárias ao futuro exercício da docência nesse nível de ensino. Objetivos específicos: • Assegurar o acesso às teorias educacionais necessárias à compreensão da prática docente e favorecedoras do desenvolvimento de ações educativas sustentadas em modos atualizados de se abordar os conteúdos e em novas maneiras didáticas de ensiná-los. • Aproximar os pós-graduandos das decisões que são pressupostas à realização das aulas, como as opções político-educacionais relativas a currículo, projetos, planejamento, organização da aula, metodologias e estratégias didáticas, disciplina, avaliação, dentre outros aspectos. • Envolver os pós-graduandos com as peculiaridades da interação professor-aluno, possibilitando-lhes agir e interagir com os estudantes em formação, mediando e problematizando o contato com o mundo do conhecimento e a realidade social na qual serão futuros profissionais.

Justificativa:

Hoje é generalizado o reconhecimento de que a docência no ensino superior tem se tornado cada vez mais complexa, o que exige dos docentes a capacidade de lidar com os contextos culturais, políticos e pedagógicos que envolvem os objetos de ensino, os contextos sociais e institucionais e os sujeitos envolvidos. Dessa complexidade deriva o entendimento de que o trabalho docente precisa ser desenvolvido com muito cuidado e fundamento, pois ele é – em sua essência – o lugar da formação de pessoas, que também são profissionais. Como o ensino é uma atividade que requer conhecimentos específicos, consolidados por meio de fundamentos pedagógicos e didáticos voltados especialmente para esse fim, as atividades que os pós-graduandos vivenciam no contexto do PAE cumprem o inestimável papel de aproximá-los do exercício da docência e de todas as ações por ele demandadas. A realização da Etapa de Preparação Pedagógica, articulada com o Estágio Supervisionado em Docência, constitui-se no espaço de aproximação, não só das ações que se desenvolvem em sala durante a aula, mas também do conjunto de decisões que lhe são pressupostas, como as opções político-educacionais relativas ao currículo, aos projetos, à disciplina, à articulação entre ensino, pesquisa e extensão, à avaliação, etc. A criação da disciplina de “Preparação Pedagógica para Docência do Ensino Superior” está em sintonia com as atuais transformações sociais e consciente do papel exercido pelos egressos de seus programas de pós-graduação no cenário do ensino superior brasileiro, pois possui a intenção de assegurar aos pós-graduandos o acesso a algumas referências essenciais para o exercício profissional, que é a docência.

EMENTA

Dentre os conteúdos que potencialmente serão abordados:

- **Compreensão das distintas concepções de ciência e de modos de produção do conhecimento e seus limites e possibilidades para o desenvolvimento do ensino.**
- **Elementos da historicidade da universidade e suas influências nos diferentes modos de organização curricular, de atuação docente, de organização da aula e de avaliação da aprendizagem.**

- **Papel dos contextos e das normas políticas, da gestão e do financiamento na qualidade do ensino.**
- **Influência das Diretrizes Curriculares** de cada campo de formação e da Lei e Diretrizes Bases da Educação Nacional - LDBEN nº 9394/96 na organização do currículo.
- **Importância do Projeto Político Pedagógico do curso (PPP)** enquanto expressão das demandas sociais e das tendências acadêmicas.
- **Importância da ação conjunta e coletiva dos docentes para a constituição de princípios orientadores do curso** e para a articulação e integração transversal entre distintas áreas de conhecimento.
- **Tomar as próprias práticas docentes desenvolvidas pelos ministrantes das disciplinas de EPP como objeto de análise e reflexão**, de modo a externar aos pós-graduandos a importância do conhecimento a respeito da totalidade do curso, da integração entre as áreas e os conteúdos, bem como da articulação teoria-prática.
- **Demonstrar, a partir do projeto do curso e do plano de curso dos docentes ministrantes das disciplinas de EPP como se desenvolve a definição dos objetivos, conteúdos, metodologias de ensino e formas de avaliação da aprendizagem.**
- A partir da própria **prática dos docentes ministrantes das disciplinas de EPP**, bem como da de colegas do curso, explicitar como vem sendo tratada a organização do currículo e de projetos orientadores do curso; o planejamento; a dinâmica da aula, metodologias e estratégias didáticas; a questão da disciplina/indisciplina; a avaliação, etc.
- Trazer para **discussão e análise possibilidades organizativas da aula** que sejam favorecedores da inovação do processo de ensino-aprendizagem, da autonomia do aluno e da aprendizagem significativa existentes no âmbito do curso.
- Abordar os **pressupostos dos modos de organização do trabalho pedagógico desenvolvido em laboratórios e/ou outros espaços** de experimentação prática no processo de formação na graduação.
- **Discutir o papel das possibilidades de acompanhamento do processo formativo**, por meio de dados decorrentes da avaliação da aprendizagem, das ações de participação discente, dos possíveis conflitos com vistas à análise dos resultados obtidos.

AVALIAÇÃO

Atividade	Peso	Obs.	Observações:
☒ (a) Projeto de um curso online (Grupo)	10	% (1)	
☒ (b)] Projeto de um instrumento de avaliação (Grupo)	10	% (2)	
☒ (c) Implementação de um curso no moodle (Grupo)	50	% (3)	
☒ (d) Apresentação do curso (individual/Grupo)	30	% (4)	

SOBRE PRESENÇA MÍNIMA:

A presença mínima obrigatória deve seguir o regimento do programa.

INSTRUÇÕES DETALHADAS SOBRE ATIVIDADES

- [a] Projeto de um curso online –planejar os seus componentes
[b] Projeto de um instrumento de avaliação – Pesquisar e implementar
[c] Implementação de um curso no moodle – Construir no moodle da USP
[d] Apresentação do curso – Apresentar em sala de aula o curso e justificar o mesmo perante as teorias de aprendizagem.Avaliação dos pares

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

AULA	DATAS	TÓPICOS E LEITURA NECESSÁRIA
1	25/05	Introdução a prática da docência no ensino superior ☒ Aula Expositiva, ☒ Discussão dos textos, ☐ Apresentação de alunos, ☐ Exercícios, ☐ Prova. Texto: [01][02][03][04][05][06] Resultado: Palestra e discussão
2	08/06	Projeto de um curso online no moodle e desenvolvimento de um instrumento de avaliação ☒ Aula Expositiva, ☒ Discussão dos textos, ☐ Apresentação de alunos, ☒ Exercícios, ☐ Prova. Texto: [01][02][03][04][05][06] Resultado: [a],[b] Palestra e projeto
3	15/06	Teorias de aprendizagem e metodologias ativas ☒ Aula Expositiva, ☒ Discussão dos textos, ☐ Apresentação de alunos, ☒ Exercícios, ☐ Prova. Texto: [01][02][03][04][05][06] Resultado: Palestra e discussão
4	22/06	Tecnologias no processo de aprendizagem ☒ Aula Expositiva, ☒ Discussão dos textos, ☐ Apresentação de alunos, ☒ Exercícios, ☐ Prova. Texto: [01][02][03][04][05][06] Resultado: Palestra e prática
5	29/06	Apresentação do curso fundamentado em teorias e avaliação dos pares ☒ Aula Expositiva, ☐ Discussão dos textos, ☒ Apresentação de alunos, ☐ Exercícios, ☐ Prova. Texto: Resultado: [c][d] Apresentação dos estudantes
NOTAS: 1) Sugerimos a leitura na ordem apresentada. Os textos não são complementares ou alternativos, é necessária a leitura cuidadosa de todos eles. 2) Exceto quando indicado "Aulas Expositivas", o tema não será exposto pelo professor. Os alunos expõem suas dúvidas em relação à leitura e discutimos em sala. Sem leitura prévia, não existirá oportunidade de rever conceitos. O grau da pertinência da exposição, assim como a participação dos alunos é usada como verificação de leitura. 3) Os itens [e] deverão ser feitos em casa por meio do ambiente virtual de aprendizagem.		

LEITURA MÍNIMA

- ◆ [01] Horton, Willim – E-learning by design – Pfeiffer, 2006 ou novas edições.
- ◆ [02] Dabbagn, Nada; Bannan-Ritlan, Brenda Online Learning , Pearson, 2005 ou novas edições
- ◆ [03] Silva, Marco Formação de professores para docência online. Edições Loyola, 2012
- ◆ [04] Peters, Otto Didática a distância. Editora Unisinos, , 2003
- ◆ [05] Battes, Q.W. Educar na era digital Artesanato Digital , 2016
- ◆ [06] Suskie, Linda Assessing Student learning Anker Publishing Company, Inc. 2004

LEITURA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, M. I. Formação do professor do ensino superior – desafios e políticas institucionais. São Paulo: Cortez, 2012.

ANASTASIOU, L. G. C. & PESSATE, L. (ORGS). Processos de Ensino na Universidade – pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: UNIVILLE, 2003.

CASTANHO, M.E. Professores e inovação. In . CASTANHO, S. e CASTANHO, M.E : O que há de novo na educação superior. Campinas: Papyrus, 2000.

CHAUÍ, Marilena. A universidade pública sob nova perspectiva. In Revista Brasileira de Educação. Rio de Janeiro: ANPED, n.24, 2003, p.1-12.

CONFERÊNCIA Mundial sobre o Ensino Superior (1998:Paris, França). Tendências da Educação Superior para o Século XXI - UNESCO/Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras, 1998.

CUNHA, M. I. O professor universitário na transição de paradigmas. Araraquara: J. M. Editora, 1998.

_____. Aula universitária: inovação e pesquisa. In: LEITE, Denise; MOROSINI, M. (Orgs). Universidade futurante: produção do ensino e inovação. Campinas: Papyrus, 1997.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MASETO, M. O professor na hora da verdade – a prática docente no ensino superior. São Paulo: Avercamp. 2010.

MORIN, E. Complexidade e transdisciplinaridade – a reforma da universidade e do ensino

fundamental. Natal: EDUFRN, 2000.
PIMENTA, S. G. e ANASTASIOU, L. G. Docência no ensino superior. São Paulo: Cortez, 2002.
PIMENTA, S. G. e ALMEIDA, M. I. Pedagogia Universitária. São Paulo: EDUSP, 2009.
_____. Pedagogia Universitária – caminhos para a formação de professores. S. Paulo: Cortez Editora, 2011.
SANTOS, B. de S. Um discurso sobre as ciências. Edições Afrontamento. Porto. 1999.
VEIGA, I. P. & CASTANHO, M. E. (orgs) Pedagogia Universitária – a aula em foco. Campinas: Papirus, 2000.
VEIGA, Ilma Passos A. (Org.). Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas: Papirus, 2008.
ZABALZA, M. A. O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Artmed, 2004.
_____. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. São Paulo: Cortez, 2014.