

PROGRAMA DA DISCIPLINA

RCC4221 **FORMAÇÃO DOCENTE NA ÁREA DE NEGÓCIOS** TRIMESTRE: 03/2022

QUARTA FEIRA: 8:00 - 13:00 HORAS

Adriana Maria Procópio de Araujo
amprocop@usp.br

JUSTIFICATIVA E OBJETIVO

Justificativa: A docência no ensino superior na área contábil necessita da qualificação técnica específica e também qualificação pedagógica. A disciplina prevê a abordagem mínima necessária no âmbito pedagógico para que o docente tenha entendimento do processo de ensino e aprendizagem de forma ampla e que possa exercer o papel de professor em consonância com o projeto pedagógico do curso em que atuar.

O **objetivo** da disciplina é fundamentar o papel do docente no ensino superior e os saberes necessários para a formação docente na área contábil e afins. Em suma, preparar o aluno para o exercício da docência universitária na vertente pedagógica.

EMENTA

CONTEÚDO (EMENTA):

- O papel do professor do ensino superior em negócios;
- Concepções sobre o aprender e o ensinar na universidade (teoria do conhecimento, da aprendizagem e do ensino);
- Saberes Docentes necessários para a prática docente;
- Planejamento da prática docente na área de negócios;
- Ensinar pesquisando e pesquisar ensinando: metodologias de ensino e aprendizagem e,
- Ensino digital na mediação pedagógica.

AVALIAÇÃO

Dinâmica de Grupo (50%) e apresentação individual (50%)

Atividade	Peso	Obs.
☐ 1ª Prova Conceitual (Individual)	50	% (1)
☐ 2ª Prova Conceitual (Individual)	50	% (2)
☐ 3ª Prova Conceitual (Individual)		% (3)
☐ Apresentação à turma		% (4)
☐ Avaliação do projeto de pesquisa		% (5)
☐ Participação como avaliador		% (6)

SOBRE PRESENÇA MÍNIMA:

A presença mínima obrigatória deve seguir o regimento do programa.

INSTRUÇÕES DETALHADAS SOBRE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

AULA	DATAS	TÓPICOS E LEITURA NECESSÁRIA
1	05/10/2022	APRESENTAÇÃO da Disciplina - professora TÓPICO 1 O papel do professor do ensino superior em negócios Aula Expositiva, Discussão dos textos <u>Referência Base:</u> a, b
2	19/10/2022	TÓPICO 2 Concepções sobre o aprender e o ensinar na universidade (teoria do conhecimento, da aprendizagem e do ensino) Aula Expositiva, Discussão dos textos <u>Referência Base:</u> 3, 5, 8, 9
3	26/10/2022	TÓPICO 3 Saberes Docentes necessários para a prática docente Aula Expositiva, Discussão dos textos <u>Referência Base:</u> c, d
4	09/11/2022	TÓPICO 4 Planejamento da prática docente na área de negócios Aula Expositiva, Discussão dos textos, Apresentação de alunos <u>Referência Base:</u> livre
5	16/11/2022	TÓPICO 5 Ensinar pesquisando e pesquisar ensinando: metodologias de ensino e aprendizagem Aula Expositiva, Discussão dos textos, <u>Referência Base:</u> 14, 16, 18, 20
6	23/11/2022	TÓPICO 6 Ensino digital na mediação pedagógica Aula Expositiva, Discussão dos textos, Apresentação de alunos <u>Referência Base:</u> livre

LEITURA MÍNIMA

- (a) Nóvoa, A. (1991). Formação de professores e profissão docente. Comunicação apresentada no 1º Congresso Nacional da Formação Contínua de Professores In. Formação Contínua de Professores: Realidades e Perspectivas. Aveiro: Universidade de Aveiro. <http://core.ac.uk/download/pdf/12424596.pdf>
- (b) Procópio de Araujo, A. M. (2017). Formação do Professor de Contabilidade: uma proposta pedagógica. *Revista De Estudios E Investigación En Psicología Y Educación*, (06), 049-054. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.06.2222>
- (c) Slomski, V. G. (2007). Saberes e competências do Professor Universitário: contribuições para o estudo da Prática Pedagógica do Professor de Ciências Contábeis do Brasil. *Revista de Contabilidade e Organizações*, v. 1, p. 86-

106. <https://www.revistas.usp.br/rco/article/view/34699/147472>

- (d) Slomski, V. G., Anastácio, J. B., Araujo, A. M. P. de, Slomski, V., & Carvalho, R. F. (2020). Casos da prática educativa na aprendizagem da docência universitária. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(33).
<https://doi.org/10.14507/epaa.28.5041>

LEITURA COMPLEMENTAR

- (1) Andere, M. A. e Araujo, A. M. P. de. (2008). Aspectos da formação do professor de ensino superior de ciências contábeis: uma análise dos programas de pós-graduação. *Revista Contabilidade & Finanças*, v. 9, p.91-102, <http://dx.doi.org/10.1590/S1519-70772008000300008>
- (2) Araujo, A. and Mello, R. (2014) What Is the Training of the Accounting Professor in Brazil? *Creative Education*, 5, 886-899. doi: [10.4236/ce.2014.511102](https://doi.org/10.4236/ce.2014.511102).
- (3) Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton
- (4) Brasil. Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei 9.394, 20 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm.
- (5) De Farias, R. and De Araujo, A. (2018) Teacher Professional Development: Field of Knowledge Rise. *Creative Education*, 9, 658-674. doi: [10.4236/ce.2018.95048](https://doi.org/10.4236/ce.2018.95048).
- (6) Delors, Jacques (coord). Um Tesouro a Descobrir. UNESCO, MEC, Cortez Ed, SP, 1999. DISPONÍVEL EM: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129801>
- (7) Freire, P. (1996). *Pedagogia da Autonomia - Saberes Necessários à Prática Educativa*. Editora Paz e Terra. Coleção Saberes.
- (8) Gómez, (1992). O pensamento prático do professor: a formação do professor como profissional reflexivo. In: Nóvoa, A. (Coord). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Publicações Dom Quixote.
- (9) Masetto, M.T. (2012). *Competência pedagógica do professor universitário*. São Paulo, Summus.
- (10) Mello, R. R.de. (1998). Os saberes docentes e a formação cotidiana nas séries iniciais do ensino fundamental (um estudo de casos múltiplos de tipo etnográfico). Tese de doutorado. Universidade Federal de São Carlos, Programa de Pós-graduação em Educação. São Carlos.
- (11) Mizukami, M. G. N. et.al. (2002). *Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação*. São Carlos, EdUFSCar.
- (12) Novak (2009) *Learning, Creating, and Using Knowledge: Concept Maps as Facilitative Tools in Schools and Corporations*. Routledge; 2ª Ed.
- (13) Nunes, C. S. C. (2000). Os sentidos da formação contínua de professores: o mundo do trabalho e a formação de professores no Brasil. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas.
- (14) Pimenta, S. G. & Anastasiou, L. G. C. (2002). *Docência no ensino superior*. São Paulo: Cortez, Coleção Docência em formação.
- (15) Schön, D. (1983). *The reflective practioners: How professionals think in action*. New York: Belsic Books.

- (16) Schön, D. A. (2000). *Educando o profissional reflexivo: Um novo design para o ensino e a aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed.
- (17) Shulman, J. H. (2000). *Case methods as a bridge between standards and classroom practice*. Disponível em: <https://eric.ed.gov/?id=ED452188>
- (18) Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*. <https://doi.org/10.2307/1175860>.
- (19) Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, (57)1, 1-22.
<https://doi.org/10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411>.
- (20) Tardif, M. (2000). Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários. *Revista Brasileira de Educação*, n.13, jan-abr, <<http://www.anped.org.br>>. Acesso em: 21 jul. 2006.
- (21) Tyler, R.W., Novak, J.D. (1986) *A Theory of Education*. Cornell University Pr; Reprint Ed.